

DISTRITO DE ESCUELAS PREPARATORIAS
**CENTINELA VALLEY
 UNION**



“Dedicado a la Excelencia Académica y al
 Éxito de Todos los Estudiantes”

14901 South Inglewood Avenue
 Lawndale, CA 90260
 (310) 263-3200
 www.centinela.k12.ca.us

JUNTA DE EDUCACIÓN

Lorena Gonzalez
 Maritza Molina
 Rocío C. Pizano
 Gloria Ramos
 Hugo Rojas II

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

Bob Cox
 Superintendente Interino

Bob Cox
 Superintendente Auxiliar
 Recursos Humanos

Dr. Allan Mucerino
 Superintendente Auxiliar
 Servicios Educativos

Ron Hacker
 Superintendente Auxilia
 Servicios Comerciales

La información estadística revelada en este informe es obtenida del Departamento de Educación de California y del Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union. Al momento de publicación, este informe cumplió con los requisitos estatales y federales relacionados con SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Información sobre la sección de materiales instructivos de este informe fue adquirido en Diciembre de 2014; información sobre instalaciones escolares se obtuvo en Enero de 2015.

ESCUELA PREPARATORIA R. K. LLOYDE

Acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades



4951 Marine Avenue, Lawndale, CA 90260
 (310) 263-3264

Dr. Stephen Nellman, Director
 nellmans@centinela.k12.ca.us

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR
 ACTIVIDAD ESCOLAR DEL 2013-14 PUBLICADA EN FEBRERO DEL 2015

MENSAJE DEL DIRECTOR

La Escuela Preparatoria Lloydde High es una escuela de continuación que proporciona un entorno de educación alternativa para los estudiantes dentro del Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union. La mayoría de nuestros estudiantes se han trasladado voluntariamente a Lloydde de las tres escuelas integral del Distrito: la Preparatoria Hawthorne, la Preparatoria Lawndale y la Preparatoria Leuzinger. Ellos y sus familias son atraídos a nuestro programa alternativo, que ofrece una escuela más pequeña, clases más pequeñas, rápida recuperación de crédito, clases basadas en el web y la instrucción directa, el aumento de la seguridad y el apoyo adicional de los consejeros, maestros y administradores. Nuestro objetivo es que los estudiantes vuelvan al buen camino para que puedan graduarse con sus compañeros.

La Escuela Preparatoria Lloydde está plenamente acreditada por la Asociación Occidental de escuelas y colegios.

PERFIL DEL DISTRITO

El Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union está localizado al lado de la carretera 405 en la ciudad de Lawndale, aproximadamente 20 millas al suroeste de la ciudad de Los Angeles. Durante el año escolar 2013-14, tres escuelas del distrito integrales, una escuela de continuación, una escuela de estudio independiente, y la escuela el primer día de la comunidad sirvieron un total de 6,661 estudiantes de noveno al doceavo grado, residentes de las ciudades de Hawthorne, Lawndale, y Lennox, un área incorporada de el Condado de Los Angeles. El distrito sirve cuatro distritos contribuyentes, Primaria Hawthorne, Primaria Lawndale, Primaria Lennox y Primaria Wiseburn.

VISIÓN DEL DISTRITO

El Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union se compromete a proveer un ambiente educativo en el cual todos los estudiantes sean exitosos. Los estudiantes serán preparados para alcanzar los desafíos de educación a nivel universitario y las demandas futuras de la sociedad con tecnología moderna.

PERFIL DE LA ESCUELA

Durante el año escolar 2013-14, la Escuela Preparatoria Lloydde atendió a 186 estudiantes de noveno al doceavo grado. La matriculación estudiantil incluyó un 19.4% recibiendo servicios de educación especial, 17.7% calificando para el apoyo del aprendiz del inglés y 91.9% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido. Los asesores reunirse con cada estudiante cada seis a ocho semanas para abordar progreso académico. Personal de la escuela reunirse con los padres frecuentemente para compartir sus preocupaciones y soporte tecnico sobre progreso de los estudiantes.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico y Grado Escolar 2013-14			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	19.9%	9° Grado	0
Nativo Americano o de Alaska	0.5%	10° Grado	3
Alaska	0.5%	11° Grado	37
Asiático	1.6%	12° Grado	130
Filipino	0.0%	Sin Clasificar	16
Hawaiano o Isteño del Pacífico	0.5%		
Hispano o Latino	71.5%		
Blanco (no Hispano)	4.3%		
Dos Razas o Más	1.6%		
Matrícula Total			186

PLAN LOCAL DE CONTROL DE RESPONSABILIDAD (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1: Cubiertas en Cargos Docentes, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; Materiales Didácticos, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4: Cubierto en Evaluación Estatales Estandarizadas, incluyendo los Resultados STAR y las tablas CAASPP; Índice de Rendimiento Académico, incluyendo la tabla API; y Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral, incluyendo Participación en el Programa CTE y tablas UC/CSU.

Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: Cubiertos en Exámen de Egreso de la Preparatoria en California, incluyendo las tablas CAHSEE; y Aptitud Física, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

Participación de los Padres – Prioridad Estatal 3: Cubierta en Participación de Padres.

Captación del Alumno -- Prioridad Estatal 5: Cubierta en Tasas de Abandono y Graduación y en Requisitos de Graduación, incluyendo Tasas Abandono y Graduación y de tablas de Requisitos Completados para Graduación de Escuela Preparatoria.

Ambiente Escolar -- Prioridad Estatal 6: Cubierta en Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

PARTICIPACIÓN DE PADRES

Se les anima a los padres a involucrarse en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Lloyd dando su tiempo de voluntarios, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de tomar decisiones. El director mantiene una póliza de puerta abierta, dándole la bienvenida a los padres para visitar el plantel a cualquier hora para obtener la información sobre el progreso y actividades de sus estudiantes.

La representación de los padres es un componente integral en el consejo del plantel educativo el cual trabaja muy de cerca con la administración para monitorizar los esfuerzos en crear un ambiente de aprendizaje efectivo. Los padres que deseen más información sobre cómo ser un miembro activo en la comunidad escolar puede comunicarse con la secretaria de la escuela al (310) 263-3264.

La Preparatoria Lloyd provee varios eventos de apoyo al proceso de aprendizaje y aún más allá del ambiente de la clase. A lo largo del año, el personal anima a los padres a participar en:

- Conferencia de Padres
- Noche de regreso a clases
- Día de la Feria de Carreras
- Casa Abierta

NOTICIAS ESCOLARES

Toda la comunicación de la escuela al hogar es provista en inglés y español. Por medio de correspondencia rutinaria y anuncios especiales, los padres son informados de las noticias escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios en las pólizas y cambios en el currículo de la clase de la siguiente manera:

- Blackboard Connect (Sistema Telefónico de Comunicación Masiva)
- Volantes
- Sitio Web del Escuela (www.lloydehs.org)
- Boletines Especiales (cuando es necesario)

PROGRESO ESTUDIANTIL

EVALUACIONES ESTATALES ESTANDARIZADAS

Los estudiantes en la Escuela Preparatoria Lloyd participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones Estandarizadas del Estado (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS). Las tablas de STAR en este informe indican el porcentaje de estudiantes que han logrado los niveles Competente y Avanzado de competencia a través de los años fiscales 2012-13. Comenzando en el 2013-14, los estudiantes de la Escuela Preparatoria Lloyd participaron en un nuevo sistema de evaluación estudiantil de todo el estado, este programa se identifica como CAASPP, Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California. Para el año escolar 2013-14, el CAASPP reporta los resultados del examen CST, CMA, y pruebas de ciencias de CAPA dados solamente para los grados quinto, octavo y décimo.

Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

EXAMEN DE EGRESO DE LA ESCUELA PREPARATORIA EN CALIFORNIA

El Examen para la graduación de la escuela preparatoria El Examen para Egresar de la Escuela Preparatoria en California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) es un examen obligatorio del estado y suministrado a los estudiantes en los grados 10-12 para medir la competencia estudiantil en las materias de matemáticas y el inglés/lenguaje y literatura. El CAHSEE ayuda a identificar a estudiantes quienes no desarrollan las destrezas esenciales para la vida después de salir de la escuela

preparatoria y anima la escuela a que proporcione a estos estudiantes la atención y recursos que necesiten para ayudarles a obtener estas destrezas durante los años de escuela preparatoria. Los estudiantes deben aprobar las porciones de inglés/lenguaje y literatura y matemáticas para poder ser elegibles para recibir un diploma de escuela preparatoria. El examen inicialmente se les da a los estudiantes en el décimo grado. Se les brindan numerosas oportunidades a los alumnos para que aprueben el examen durante el segundo, tercero y el último año de escuela. Se utilizan las puntuaciones de competencia del examen para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) como se anota dentro de la sección AYP en este informe. Se puede encontrar información detallada acerca del CAHSEE en el sitio web de la CDE al www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/.

APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Preparatoria Lloyd administre una prueba de aptitud física a todos los estudiantes en el noveno grado. La prueba de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante de cumplir con seis tareas de aptitud en seis áreas principales. Se considera que los estudiantes que alcanzan o exceden las normas en todas las seis áreas están en condición de aptitud física o como se dice en "la zona de aptitud saludable." Durante al año escolar 2013-14 no hubieron estudiantes de noveno grado matriculados en la Escuela Preparatoria Lloyd, al momento de administrar la prueba, por consiguiente no hay resultados que reportar. Se puede encontrar resultados comparativos del distrito y el estado en la página de internet del CDE al www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

PROGRESO ANUAL ADECUADO

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP) ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y el de subgrupos definidos.

Resultados STAR									
Todos los Estudiantes									
Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"									
	Lloyde			DEPCVU			CA		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Inglés/Lengua y Lit	6	7	4	32	38	38	54	56	55
Matemáticas				12	11	9	49	50	50
Historia	4	4	6	28	32	30	48	49	49

Nota: Programa STAR por última administrada en 2012-13. Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Evaluación del Rendimiento de los alumnos y el Progreso/Exámenes y Reportes Estandarizados de California									
Todos los Estudiantes									
Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"									
	Lloyde			DEPCVU			CA		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	12	6	0	40	44	32	60	59	60

Nota: Las evaluaciones de ciencias incluyen California Standards Tests (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Alternativa de California Evaluación de Desempeño (CAPA) para los estudiantes de los grados 5, 8 y 10. Las puntuaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Examen de Egreso de la Preparatoria en California									
Todos los Estudiantes									
Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"									
	Lloyde			DEPCVU			CA		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Inglés/Lengua y Lit	14	13		44	45	31	56	57	56
Matemáticas	11	11	9	43	47	33	58	60	62

Examen de Egreso de la Preparatoria en California						
Resultados del Décimo Grado por Grupo Estudiantil						
2013-14						
	Inglés/Lengua y Lit			Matemáticas		
	Porcentaje de Estudiantes:					
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
DEPCVU						
Todos los Estudiantes	61	25	14	57	34	9
Lloyde						
Todos los Estudiantes	0	0	0	91	9	0

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El 7 de marzo de 2014, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó la exención de pruebas de California permitiendo flexibilidad en la toma de determinaciones del AYP para escuelas primarias e intermedias y distritos escolares unificados que participan en la Evaluación de Campo Inteligente Equilibrada. El CDE no producirá un informe AYP 2014 para esas escuelas y distritos que califican. Las escuelas preparatorias y distritos de preparatorias recibirán un informe AYP 2014 basado en resultados de los logros del grado diez en el Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE) y la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (CAPA), así como en la tasa de graduación.

**Progreso Anual Adecuado
Resultados Reportados por Indicador
y Comparados al Desempeño
del Distrito**

2013-14

¿En el 2014 a escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Lloyde	DEPCVU
Rendimiento en General	No	No
Índice de Participación		
Artes del Lenguaje	Sí	Si
Matemáticas	Sí	Si
Porcentaje Competente		
Artes del Lenguaje	No	No
Matemáticas	No	No
Tasa de Graduación	No	No

Nivel de Desempeño AYP

Número de Criterios AYP Realizados del Número Total de Criterios Posibles	2/5	14/25
---	-----	-------

Un *** significa que la escuela o la LEA no recibieron un AYP Informe 2014. Para 2014, sólo las escuelas y las autoridades educativas locales identificados como "alta escuela" o "LEA de la escuela secundaria" están en la recepción de los informes de AYP.

La tabla AYP de este reporte ilustra el progreso escolar en lograr las metas AYP del 2013-14 para escuelas aplicables. Más información sobre el AYP se encuentra en la página web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página web del Departamento de Educación de los Estados Unidos -www.ed.gov/nclb/accountability/.

ÍNDICE DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

El Índice de rendimiento académico del estado (API, por sus siglas en inglés) fue lanzado por la Secretaría de educación de California en 1999 para medir el desempeño y progreso de las escuelas basado en los resultados de exámenes STAR y CAHSEE. (Nota: CAHSEE es el Examen para la graduación de la Escuela preparatoria administrado a estudiantes en grados 10-12 como parte de los requisitos de graduación del estado.) El API se utiliza para desarrollar metas anuales de aumento de rendimiento en el ámbito escolar para la mejora académica futura.

El API mide el rendimiento y aumento académico de las escuelas de California basados en una escala numérica que oscila entre un mínimo de 200 y un máximo de 1000. Se mide el aumento académico por medio de restar el año de base API del aumento API. Los resultados de aumento API se basan en las puntuaciones de exámenes normalizados del estado. Las escuelas que no alcanzan o exceden las metas de aumento y se indican en la mitad inferior de la distribución estatal pueden calificar para recibir fondos para participar en programas de intervención. Cada ciclo anual de informes API incluye dos informes: un informe inicial, el cual se publica después del primero de enero, y un informe de progreso, el cual se publica después del comienzo de la escuela en el otoño. Estos informes se basan en los APIs calculados de exactamente la misma manera y con los mismos puntos de referencia, pero utilizan los resultados de exámenes de dos años diferentes.

La tabla API en este informe subraya el progreso de la Escuela de Estudios Independientes Centinela Valley durante los últimos tres años. Para mantener la confidencialidad, solamente se informan los resultados sobre los subgrupos de significación numérico. Los subgrupos con significado numérico constan de (1) por lo menos 100 estudiantes con puntuaciones válidas o (2) por lo menos 50 resultados válidos que constan de por lo menos un 15% de las puntuaciones válidas.

NINGÚN NIÑO SE QUEDARÁ ATRÁS (NCLB)

El Acta Ningún Niño se Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal de Título I diseñado para proporcionar fondos para emplear personal y programas adicionales para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos y bajo desempeño y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos tipos de fondos, basado en su perfil demográfico estudiantil: Fondos de Título I en el ámbito escolar o Fondos de Título I de ayuda específica. Las escuelas de Título I en el ámbito escolar utilizan fondos federales para mejorar el progreso estudiantil a través de la escuela. Escuelas de Título I de ayuda específica utilizan fondos federales para ayudar a esos estudiantes que reúnen los criterios específicos del programa. En el 2013-14, la Escuela Preparatoria Lloyd no recibió fondos de Título I y por lo tanto no está obligada a cumplir con los mandatos del programa. Cualquier escuela recibiendo fondos de Título I debe cumplir con las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de aptitud estudiantil y vigilar el progreso escolar hacia el realizar metas establecidas.

**Estatus del Programa de Mejoras -
PI Título I**

2014-15

	Lloyde	DEPCVU
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer Año - PI Implementación	2005-06	2004-05
Año de PI	N/A	Año 3
No. de Escuelas Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		60%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información. * DW (Exención de Determinación) indica que el nivel de mejoramiento académico de la escuela fue prorrogado del año anterior, de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

Los cálculos del Progreso anual adecuado de California determinan si una Escuela de Título I ha alcanzado las metas de desempeño o no. Las escuelas que no alcanzan los criterios específicos de AYP ingresan al Programa de mejoras, un sistema de seguimiento y programa de realce al currículo, diseñados para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de aptitud estudiantil. Se puede encontrar más información acerca del Título I y el Programa de mejoras en el sitio Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Índice de Rendimiento Académico

Comparación de Tres años de Rendimiento

	Lloyde		
	API - Rango Base:		
	2010-11	2011-12	2012-13
Rango Estatal	B	B	B
Rango entre Escuelas Semejantes	B	B	B
	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los Estudiantes	58	-77	5
Subgrupos Étnicos			
Afro-Americano			
Nativo Americano o de Alaska			
Asiático			
Filipino			
Hispano o Latino			6
Hawaiano o Isleño del Pacífico			
Blanco (no Hispano)			
Dos Razas o Más			
Otros Subgrupos			
En Desventaja Económica			19
Aprendices de Inglés			
Estudiantes Discapacitados			

Nota: Para 2014 y los años siguientes, se producirán ya no las escuelas estatales y en similares rangos. "N / D" significa que estaban disponibles para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay crecimiento o del objetivo. "C" Significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

**INSTALACIONES ESCOLARES Y
SEGURIDAD**

PERFIL DE LAS INSTALACIONES

La Escuela Preparatoria Lloyd proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio por medio de proveer un mantenimiento adecuado a la instalación y supervisión en el plantel. Se construyeron los edificios escolares originales alrededor del año 1998; inspecciones de seguridad mensuales y el mantenimiento continuo garantiza que se mantengan seguros y en buenas condiciones y que dispongan de un espacio adecuado para estudiantes y personal. Los edificios y las clases de la escuela están organizadas en un triángulo.

Descripción del Plantel

Año de Construcción	1998
	Cantidad
# de Aulas Permanentes	0
# de Aulas Portátiles	16
# de Baños (uso estudiantil)	2 paras
Laboratorio de Computación	3
Estancia del Personal/Taller de Trabajo de Maestros	1

SUPERVISIÓN Y SEGURIDAD

Todo el personal, incluyendo cuatro guardias de seguridad, un oficial probatorio de tiempo completo y un funcionario de recursos escolares participan en la supervisión de los estudiantes a lo largo del día. Mientras los estudiantes llegan a la escuela cada mañana por la única entrada, el guardia de seguridad monitoriza el comportamiento y revisa a los estudiantes para ver si traen cualquier cosa prohibida, y por el apropiado código de vestuario. Durante el periodo del almuerzo, el administrador, y el guardia de seguridad son responsables de monitorizar a los estudiantes en las áreas del almuerzo. Cuando los estudiantes son despedidos al final del día, los administradores, el decano de estudiantes, facilitadores del proyecto y los guardias de seguridad supervisan a los estudiantes para asegurar que salgan del plantel de una manera ordenada y segura.

Las instalaciones del plantel están rodeadas por una cerca de seguridad. Todos los padres de familia y visitantes se les requiere reportarse a la oficina central al llegar, obtener y llevar una etiqueta de visitante y luego volver a la oficina central al partir.

PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan general de seguridad escolar fue originalmente elaborado para la Preparatoria Lloyd en colaboración con las dependencias locales y la administración del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187. Componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, procedimientos para la notificación a los maestros sobre estudiantes peligrosos, procedimientos para responder en casos de desastre, procedimientos para efectuar ingreso y egreso seguros de la escuela, la póliza sobre el hostigamiento sexual, la póliza del código de vestimenta y la póliza sobre la prevención de acoso. El plan de seguridad escolar más reciente fue revisado, actualizado y compartido con el personal docente en Septiembre de 2014.

MANTENIMIENTO DE LAS INSTALACIONES

Los conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los campos de juegos, las aulas y el plantel estén en buen estado y se mantengan seguros y funcionales para estudiantes, personal y visitantes. El departamento de Mantenimiento y operaciones (M&O) implementa un proceso de pedidos de manera electrónica (basado en la red) para facilitar al personal la comunicación de necesidades de mantenimiento que no están en la lista, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de los proyectos de mantenimiento y reparación de la Preparatoria Lloyd son elaborados por los conserjes diurnos. Situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje o por el personal de mantenimiento del distrito, basado en la naturaleza de la situación.

Un conserje diurno a tiempo parcial y un conserje nocturno de tiempo completo están asignados y compartidos entre la Preparatoria Lawndale y la Preparatoria Lloyd para el mantenimiento rutinario, asuntos diarios de custodia y preparaciones para eventos especiales. Los administradores y los conserjes se comunican diariamente sobre las necesidades de limpieza y asuntos de seguridad. Los conserjes diurnos son responsables de acomodar a la cafetería para las comidas y las actividades, mantener los baños limpios, remover cualquier basura, vaciar los botes de basura y cualquier asunto de mantenimiento y reparaciones menores. El conserje revisa los baños dos veces al día como medida de iniciativa en mantener las instalaciones limpias, seguras y sanitarias.

La seguridad escolar y la limpieza son altamente enfatizadas y son la prioridad como componente en la rutina diaria. El conserje recibe instrucción de los supervisores de departamentos sobre los métodos de limpieza apropiada, el uso de químicos y del equipo. El distrito provee equipo apropiado y aporta para mantener un ambiente saludable y limpio.

El conserje inspecciona las instalaciones rutinariamente para buscar cualquier cosa peligrosa, grafiti u otras condiciones que requieran ser removidas o corregidas de inmediato. Anualmente, a las escuelas se les requiere por el estado llevar a cabo una inspección completa y reportar cualquier cosa que se haya encontrado a la comunidad. La inspección más reciente de la Escuela Preparatoria Lloyd se llevó a cabo el 04 de Diciembre de 2014. La tabla del estatus de reparación ilustrada en este informe identifica las áreas de inspección requeridas por el estado y muestra el estatus operativo en cada una de esas áreas.

Situación de Mantenimiento del Plantel Escolar		Estatus de la Reparación		
Area de Inspección	Buena	Mediana	Mala	Reparación Necesaria - Acción Tomada/Planeada
Inspection Date: 4 de Diciembre de 2014				
Sistemas	✓			
Interior	✓			
Limpieza	✓			
Electricidad		✓		Sala 2 - Dos lámparas fluorescentes fuera; Sala 4 - Un accesorio necesita tubos y difusor; Sala 5 - El uso excesivo de los cables de extensión expuestos; Sala 7 y 9 - Un accesorio necesita tubos
Baños/Fuentes de Agua	✓			
Seguridad	✓			
Estructuras	✓			
Exterior	✓			
Resumen General de la Situación de Mantenimiento en el Plantel Escolar				
Resumen General	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
		✓		

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/ en el proceso de ser mitigadas.

ENTORNO DE AULA

DISCIPLINA Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Todo el personal cree que un ambiente seguro de aprendizaje es un ambiente de aprendizaje efectivo. Reglas de la escuela y el comportamiento las estrategias de gestión se basan en la disciplina del distrito matriz y centrarse en el reforzamiento positivo y las prácticas restaurativas.

Al comienzo del año escolar, las reglas escolares, las pólizas del distrito y las expectativas académicas están descritas en el manual estudiantil. Los maestros han establecido programas de incentivo y el manejo del comportamiento en la clase. Las reglas escolares están exhibidas en cada clase. A lo largo del año escolar, los maestros y el decano de los estudiantes hablan sobre los rasgos de comportamiento inaceptables y les recuerdan a los estudiantes de comportarse de manera segura, responsable y respetuosa.

La disciplina progresiva comienza en la clase cuando los estudiantes interrumpen o demuestran mal comportamiento. El proceso de mejoras de comportamiento involucra al estudiante, el maestro, padres y administradores. Los estudiantes que continúan teniendo dificultad con su comportamiento son referidos con el administrador para medidas adicionales de intervención, tomando en consideración los rasgos de comportamiento anterior. El mal comportamiento no es tolerado y es tratado firmemente, coherentemente y justamente hasta el punto necesario para asegurar un ambiente de aprendizaje positivo en la clase y en el plantel. El programa de Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS) proporciona un plan de estudios integral para promover conductas responsables y seguras, además de las estrategias de prevención de la intimidación a través de las actividades de clase, presentaciones, actividades prácticas y lecciones semanales con guión.

Los estudiantes que cumplen 18 años de edad (mientras están matriculados) y no se han graduado son referidos a la Escuela Charter Family First dentro del Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union que se estrena en 2013-14.

	Suspensiones y Expulsiones								
	Lloyde			DEPCVU			CA		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Suspensiones (#)	115	1	15	682	974	368	366629	329370	279383
Expulsiones (#)	3	10	12	18	34	35	9553	8266	6611

Esta tabla proporciona un recuento no duplicado de estudiantes que participan en uno o más incidentes durante el año académico, que fueron suspendidos o expulsados de la escuela posteriormente.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y DE ENRIQUECIMIENTO

Se les provee a los estudiantes con una variedad de caminos para explorar sus intereses personales y talentos mientras desarrollan sus habilidades académicas fuera del ambiente de la clase. La Escuela Preparatoria Lloyd patrocina varias actividades y presentaciones especiales enfocadas en temas relacionados con el trabajo y la universidad. Oradores especiales visitan el plantel para de suministrar motivación presentaciones sobre temas sociales de actualidad. Representantes prominentes de la comunidad y empresas locales conducen talleres en la feria de carreras anual en la Preparatoria Lloyd.

TASAS DE ABANDONO

Los maestros y el personal administrativo de la Preparatoria Lloyd tienen la habilidad de trabajar con estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela. Durante las juntas del personal, administradores de escuela, maestros y consejeros revisan el comportamiento estudiantil y el desempeño para desarrollar estrategias enfocadas en eliminar las barreras de interferencia con el proceso de aprendizaje. Identificados los estudiantes pueden llegar a las agencias comunitarias y los recursos de apoyo profesional y servicios de extensión.

En la siguiente tabla de tasas de abandono y graduación, los datos del 2012-13 son la información más reciente ya que la certificación/fechas de emisión del estado ocurren demasiado tarde para ser incluidas en éste informe. Comenzando con la clase de graduación de 2010, el Departamento de Educación de California desarrollado fórmulas Cohorte de Deserción y fórmulas Cohorte de Tasa de Graduación, basado en CALPADS' (Sistema de Datos de Logro Estudiantil de California Longitudinal) acumulación de cuatro años de datos estudiantil, para determinar con mayor precisión la deserción y graduación en las escuelas

de California. Los nuevos cálculos toman en cuenta muchos factores al identificar los abandonos/graduados reales. Las tasas de graduación son sólo graduados que obtuvieron sus diplomas dentro de un determinado período de cuatro años de tiempo, las tasas de graduación no incluyen los estudiantes que, por diversas razones, tuvieron más de cuatro años para graduarse. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación pueden ser encontradas en la página de internet DataQuest en el <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de Abandono y Graduación (Cuatro Años Cohort Rate)			
	Loyde		
	10-11	11-12	12-13
Tasas de Abandono (%)	22.5	24.1	18.2
Tasas de Graduación (%)	65.46	64.7	68.2
DEPCVU			
Tasas de Abandono (%)	22.5	24.1	18.2
Tasas de Graduación (%)	65.5	64.7	68.2
CA			
Tasas de Abandono (%)	14.4	13.1	11.4
Tasas de Graduación (%)	76.3	78.7	80.4

Estrategias del comportamiento proveen el apoyo y motivación que algunos estudiantes requieren para obtener su diploma. Consejería, conferencias con padres, Asistencia a la Escuela de Recuperación sábad, estudios independientes, matriculación en El Camino College, matriculación simultanea en clases de educación para adultos, y programas regionales de ocupaciones están disponibles para ayudar a aquellos estudiantes que tienen dificultad con el contenido de ciertas áreas de estudio. El personal escolar puede colaborar con los cuerpos de seguridad locales o conducir juntas con padres para discutir comportamiento inaceptable, consecuencias relativas, y posibles soluciones para los estudiantes en riesgo.

Métodos alternativos de adquirir su diploma por medio de la escuela para adultos del distrito para aquellos estudiantes que no han tenido la oportunidad de un ambiente de preparatoria tradicional o han terminado con las oportunidades de permanecer en la Preparatoria Loyde. Los estudiantes deben obtener un total de 220 créditos y aprobar el CAHSEE para obtener un diploma del Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union. La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que se graduaron de la Preparatoria Loyde habiendo alcanzado los requisitos del examen CAHSEE y los requisitos de graduación del distrito.

Requisitos para Graduación de Preparatoria Completados por los Graduados en: 2013			
	Loyde	DEPCVU	CA
Todos los Estudiantes	24%	70%	84%
Afro-Americano	17%	71%	75%
Nativo Americano o de Alaska	-	-	77%
Asiático	-	81%	92%
Filipino	-	73%	92%
Hispano o Latino	25%	69%	80%
Hawaiano o Isleño del Pacífico	-	100%	84%
Blanco (no Hispano)	14%	60%	90%
Dos Razas o Más	100%	88%	89%
En Desventaja Económica	21%	71%	82%
Aprendices de Inglés	26%	50%	53%
Estudiantes Discapacitados	60%	65%	60%

VOLUMEN DE LA ENSEÑANZA

La tabla de tamaño de clases en este informe revela la distribución de tamaños de clase por grado escolar, el tamaño promedio de clases y el número de clases que contienen 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del Volumen de Enseñanza Instrucción por Departamento				
Materia	2011-12			
	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas*		
		1-20	21-32	33+
Inglés	38.1	4	7	13
Matemáticas	29.3	1	1	5
Ciencia	36.5	0	1	9
Historia	39.8	0	0	4
2012-13				
Inglés	27	2	6	3
Matemáticas	16	8	2	0
Ciencia	22	4	5	1
Historia	24	5	3	2
2013-14				
Inglés	15	8	0	0
Matemáticas	7	12	0	0
Ciencia	7	6	0	0
Historia	12	12	0	0

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, esta información es reportada por materia en lugar del grado.

CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN

DESARROLLO DEL PERSONAL

Todas las actividades para mejorar el currículo y la instrucción en el Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union se están alineando a los Estándares Estatales Comunes. Desarrollo personal es seleccionado y estudiantes identificados basado en resultados de la evaluación, norma del estado, y en las observaciones de clase. Durante el año escolar 2013-14, el distrito ofreció dos días de desarrollo del personal sin alumnos; un día fue dedicado a instrucción a lo largo y ancho del distrito y talleres complementarios en una amplia variedad de temas. Las actividades del segundo día de desarrollo del personal fueron seleccionadas por cada escuela preparatoria.

Tópicos de Todo el Distrito 2013-14

- Currículo Activate para Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales
- Estándares Estatales Comunes
- Evaluaciones de Formativas Comunes
- Implementación de las Tareas de Rendimiento Perfil de Conexión para Graduarse
- Currículo Synced para Artes del Lenguaje Inglés

Durante todo el año, el Distrito De Escuelas Preparatoria Centinela Valley Union proporcionó capacitación y apoyo para las concentraciones identificadas y la implementación de todo el distrito de programas nuevos y en curso

Ofertas de Desarrollo del Personal 2013-14

- Desarrollo Profesional ALEKS
- Estándares Estatales Comunes
- Capacitación de Instrucción Interactiva Directa (DII)
- E3D Cadre
- Capacitación de Edge eAssessment
- Capacitación de Edgenuity (e2020)
- Capacitación de Tablero Eno
- Actualización de Illuminate
- Demostración de iPad
- Taller de Programa Maestro de Aprendizaje Vinculado
- PowerTeacher y Blackboard Connect
- Lectura 180/Sistema 44 Cadre
- Capacitación de Usabilidad SBAC, Accesibilidad y Alojamientos

- Capacitación de Scholastics Esenciales de Inglés
- Capacitación de Sistema 44
- Capacitación de TurnItIn.com

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2011-12	2012-13	2013-14
2	2	2

El Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union y otros tres distritos locales (Lawndale, Lennox y Hawthorne) apoyan conjuntamente nuevos profesores en el desarrollo de sus habilidades de enseñanza a través del Nuevo Programa de Maestros de Inducción, que está diseñado para los maestros de primer y segundo año que poseen credenciales preliminares para ganar su credencial de enseñanza clara. El Instituto de Verano para Maestros Nuevos es un programa de tres días para los maestros que son nuevos al distrito. Las sesiones de capacitación se centran en Las Grandes Tres (compromiso, aprendizaje activo, y preguntas), reforma de calificaciones, los datos y la rendición de cuentas, BTSA (Apoyo y Evaluación para Maestros Recientes), estrategias efectivas de aprendizaje del idioma Inglés, una visión general del programa de educación especial del distrito, la equidad y la diversidad, la tecnología en el aula y gestión del aula. Después de completar con éxito el entrenamiento BTSA de dos años, los maestros pueden solicitar su credencial de enseñanza clara. Todos los participantes del programa son asignados a un Proveedor de Apoyo (maestro mentor) para el apoyo y orientación individualizada.

Se les anima a los miembros del personal a asistir a talleres profesionales ofrecidos por el distrito, a organizaciones profesionales o a la oficina de educación del condado. Sustituto a largo plazo los maestros se les invita a asistir a una orientación anual para atender mejor a los estudiantes del distrito. Educación especial ayudantes de instrucción son invitados a distrito y patrocinaron talleres para adquirir conocimientos y comprensión de los actuales planes de estudio y apoyo a los estudiantes estrategias. Clasificado apoyo personal recibe capacitación relacionada con la función de administración de la escuela.

SITIO DE DESARROLLO PROFESIONAL

Todas las actividades de desarrollo personal complementario de la Escuela Preparatoria Loyde se centran en la mayor aprendizaje de los estudiantes y proficiencia. El equipo administrativo se identifican necesidades de desarrollo profesional basado en metas establecidas para los distritos, recorriendo los planes, y evaluación de la actuación profesional de referencia. Los administradores de las escuelas y los maestros reunirse una vez al mes en equipos departamentales para revisar contratos académicos, progreso de los estudiantes, las evaluaciones comunes, y continuar la adecuación de la estimulación planes y las evaluaciones de referencia con el amplio programa de educación preparatoria.

Temas del Sitio Escolar 2013-14:

- Implementación de los Estándares Estatales Comunes
- Intervención de Comportamiento Positivo y Apoyo
- Respuesta a la Intervención

LIDERAZGO ESCOLAR

El liderazgo es una responsabilidad compartida entre el director, el personal educativo y padres de familia. El director Dr. Stephen Nellman es responsable de las operaciones diarias y el programa de instrucción de la escuela. El director, decano de estudiantes, facilitador del proyecto y el personal docente trabajar en estrecha colaboración como colaborar cuerpo para cumplir con las responsabilidades asociadas en el manejo de una escuela preparatoria efectiva con un programa de educación alternativo. Juntas formales del personal se llevan a cabo dos veces al mes para hablar sobre el currículo y las preocupaciones como también sobre el desempeño estudiantil.

El Consejo del plantel educativo (SSC, por sus siglas en inglés), consta del director, maestros, personal clasificado, padres de familia y estudiantes. El SSC, se reúne mensualmente a lo largo del año escolar y toma el rol asesor en evaluar los programas escolares y el progreso en el alcance de las metas. Los miembros del equipo sirven como un enlace entre la escuela y la comunidad y son responsables de aprobar el presupuesto anual, el plan escolar y el plan de seguridad escolar.

MATERIALES INSTRUCTIVOS

Todos los libros de texto utilizados en el currículo principal del Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union se están alineando a los Estándares Estatales Comunes. Materiales instructivos para las áreas principales son aprobados por la Junta de Educación. El distrito sigue el ciclo de seis años de la Junta de Educación del Estado para la adopción de materiales de contenido básico y el ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales e interpretativas, y salud.

El 09 de Septiembre de 2014, la Junta de Educación del Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union llevó a cabo una audiencia pública para certificar el punto hasta el cual han provisto libros de texto y materiales instructivos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 14-15/004 la cual certifica de acuerdo al requisito §601191 del Código de educación que (1) bastan los libros de texto y materiales didácticos se han proporcionado a cada estudiante, entre ellos están aprendiendo el inglés, que se alinean con el contenido de normas académicas y en consonancia con los ciclos y el contexto de los planes de estudio, (2) cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico, o ambos, para utilizar en clase y para llevar a casa, (3) suficientes libros o materiales instructivos se proporcionaron a cada alumno matriculado en lengua extranjera o clases de salud, (4) ciencias de laboratorio se disponía de equipo de laboratorio de ciencias clases ofrecidas en los grados 9-12, inclusive, y (5) de los estudiantes en los grados 9-12, los materiales instruccionales fueron aprobadas por el consejo de administración tras revisión del distrito de los materiales y su alineación con las normas de contenido como estado requerido de CCR o Título 5, Sección 9531.

Además de las materias principales, se les requiere a los distritos mostrar en sus informes de responsabilidad que hay suficiencia de materiales instructivos utilizados en el currículo de artes visuales e interpretativas. Durante el año escolar 2014-15, el Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union proveyó a todos los estudiantes inscritos en clases de artes visuales e interpretativas con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en la clase y llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido, y con las directrices del currículo.

INSTRUCCIÓN ESPECIALIZADA

Todo el currículo e instrucción se están alineando a los Estándares Estatales Comunes aprobadas por la Junta de Educación del Estado. Cada estudiante recibe un currículo riguroso bien balanceado y alineado con las normas. La Escuela Preparatoria Lloyd estructura sus cursos para que todos los alumnos reciban una instrucción apropiada para su nivel de aprendizaje. Para asegurar el éxito de cada estudiante, los maestros utilizan una variedad de técnicas instructivas usando materiales y estrategias basados en investigaciones.

EDUCACIÓN ESPECIAL

Los estudiantes de educación especial son integrados a las clases de educación general basada en su IEP (Plan de Estudios Individual por sus siglas en inglés) y se les provee instrucción en el ambiente menos restringido. El maestros de educación especial y asistentes de educación especial apoyan de periodo y autosuficiente día programas especiales. Especialista de recursos el personal proporciona tanto pleno periodo y apoyo individual en el ámbito de la educación general. El personal de recursos didácticos provee ambos apoyo individual y de periodos completos en el ambiente de educación general y en el ambiente de co-enseñanza. Se le provee a cada estudiante con instrucción basado en su IEP, el cual es revisado y actualizado anualmente por los equipos de IEP. El plan individual asegura que los estudiantes con discapacidades tengan acceso equitativo en el currículo principal y oportunidades educativas diseñadas para coordinar la instrucción especializada basada en su nivel académico individual y/o sus necesidades de comportamiento.

INTERVENCIÓN PARA ESTUDIANTES EN RIESGO

La Escuela Preparatoria Lloyd ofrece un programa único para apoyar a estudiantes que no están alcanzando sus niveles de dominio o sus requisitos de graduación del distrito. Los programas de intervención y regularización son provistos a estos estudiantes basado en sus necesidades individuales. Analizando e identificando a estudiantes que necesitan apoyo académico adicional es una prioridad entre los administradores de la escuela, los maestros, consejeros y el personal de

Libros de Texto				
Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2010	*	Scholastic; Read 180	0%	9°
2010	*	Pearson; Literature for California	0%	9°-12°
2002	*	Hampton Brown; Edge Fundamentals	0%	9°-12°
2002	*	Hampton Brown; Edge Levels A, B, C	0%	9°-12°
2011	*	Scholastic; English 3D Volume 1	0%	9°
2013	*	Scholastic; English 3D Volume 2	0%	10°
2013	*	The California State University; Expository Reading & Writing Course	0%	12°
2013	*	Oxford; English A: Language & Literature	0%	11°
Matemáticas				
2009	*	Pearson; Algebra Essentials	0%	9°-12°
2009	*	Pearson; Algebra I and II	0%	9°-11°
2008	*	Pearson; Geometry UC	0%	10°-12°
2012	*	ALEKS; Math Success	0%	10°
2007	*	Pearson; Pre-Calculus and Calculus: Graphical	0%	11°-12°
2009	*	Pearson; Elementary Statistics: Picturing the World	0%	11°-12°
2012	*	Pearson; Mathematics Standard Level	0%	11°
Ciencia				
2007	*	Prentice Hall; Biology	0%	9°-12°
2005	*	Prentice Hall; Chemistry	0%	10°-12°
2006	*	Prentice Hall; Physics & Conceptual Physics	0%	11°-12°
2003	*	Prentice Hall; Human Anatomy and Physiology, 6th Edition	0%	11°-12°
2003	*	Prentice Hall; AP Physics	0%	11°-12°
2008	*	Pearson; AP Biology, 8th Edition	0%	11°-12°
2013	*	Holt McDougall; Environmental Science	0%	10°-12°
2005	*	People's Publishing; Environmental Science: Earth as a Living Planet, 5th Edition	0%	11°-12
2003	*	Worth Publishing; Thinking About Psychology	0%	11-12
Ciencias Sociales				
2008	*	Prentice Hall; Magruder's American Government	0%	12°
2006	*	Thomson Learning; Contemporary Economics	0%	12°
2006	*	McDougal Littell; The Americans	0%	11°
2005	*	McDougal Littell; Modern World History - Patterns of Interaction	0%	10°
2006	*	Houghton Mifflin; American Pageant	0%	11°-12°
2005	*	McGraw Hill; Economics	0%	12°
2005	*	Longman; American Democracy	0%	12°
2006	*	Longman; American Government: Continuity & Change	0%	12°
2007	*	Addison Wesley; World Civilizations: The Global Experience	0%	10°
2011	*	Houghton Mifflin; History of Western Society	0%	10°
Idioma Extranjero				
2006	*	Glencoe McGraw Hill; Buen Viaje!	0%	9°-12°
2008	*	Holt, Rinehart Winston; Nuevas Vistas	0%	9°-12°
2008	*	Holt, Rinehart Winston; Allez, Viens!	0%	9°-12°
2012	*	Holt McDougall Little; Abriendo Puertas: Ampliando Perspectivas	0%	11°-12°
2007	*	Pearson; Intrigue, 2nd Edition	0%	11-12
1993	*	Dawn Sign Press; Signing Naturally, Level 1-3	0%	9-12
2009	*	Pearson; Building ASL Interpreting & Translation Skills	0%	11-12
2009	*	Cheng & Tsui; Integrated Chinese: Level 1, Part 1 & 2 and Level 2 Part 1	0%	9-12

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por la escuela cumplir con el Departamento de Educación de California (CDE) marcos curriculares y las normas de contenido. El CDE no compilar una lista aprobada las adopciones entre 9 a 12 cursos. Libro de texto se obtuvo información de personal de la oficina de distrito en Diciembre de 2014.

educación especial. Los maestros utilizan los resultados de las evaluaciones estudiantiles, los resultados CAHSEE las boletas de calificaciones y el dominio de la clase en las evaluaciones de fin de unidad para evaluar el progreso del estudiante. Los Equipos de Evaluación Pedagógica están compuestos por administradores, maestros y padres trabajando juntos para identificar las estrategias de intervención para monitorizar el progreso del estudiante que tienen dificultad académica o en el desarrollo social. Los estudiantes que han sido identificados son colocados en un programa complementario el cual se adapta a las necesidades académicas y niveles de aprendizaje.

- Al inscribirse y con frecuencia después de eso, todos los estudiantes se reúnen con el consejo para revisión del plan de graduación que define sus responsabilidades y objetivos en el cumplimiento de los requisitos de graduación.
- Actividades de preparación para el CAHSEE se ofrecen como un curso opcional a los estudiantes que tienen dificultad con trabajo de los cursos de matemáticas o lengua/ literatura. El curso se ofrece por un período de ocho semanas previas a la administración del examen CAHSEE.
- Sábado Asistencia a Clase y la Intervención de Recuperación está disponible para los estudiantes que recuperar cursos para mantener acumulación de créditos.
- Oportunidades para la Escuela Charter

PREPARACIÓN PARA UNIVERSIDAD Y LA FUERZA LABORAL

CURSOS DE PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD

Al matricularse y durante reuniones regulares con su consejero, los estudiantes revisan su progreso en alcanzar sus metas personales y sus requisitos de graduación. Se les anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos si planean asistir a una universidad o colegio de cuatro años. La Escuela Preparatoria Lloyd ofrece los cursos necesarios para obtener un diploma de preparatoria del Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union. Los estudiantes pueden matricularse en la universidad comunitaria local para llenar los requisitos de entrada a la universidad.

UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen ciertas guías establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que el octavo más alto de los graduados de las preparatorias del estado, como también aquellos estudiantes que se transfieren quienes han completado los estudios de colegio específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos son designados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para los estudios a nivel universitario. Para los requisitos de admisión general por favor visite la página de internet de la Universidad de California en el www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html.

UNIVERSIDAD DEL ESTADO DE CALIFORNIA

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Hay cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos específicos y calificaciones de exámenes; y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen normas más altas para ciertas carreras o estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Por el número de estudiantes que solicitan, ciertos planteles tienen normas más altas (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y colegios que son atendidos históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos de admisión general por favor visite la página de internet de la Universidad del Estado de California al www.calstate.edu/admission/.

EQUIVALENCIA UNIVERSITARIA

Los programas de Equivalencia Universitaria (AP, por sus siglas en inglés) dan a los estudiantes la oportunidad de tomar cursos a nivel universitario y exámenes mientras están en la preparatoria. Los estudiantes que reciben 3, 4 o 5 en sus exámenes finales de AP califican para recibir créditos universitarios de la mayoría de las universidades o colegios de

la nación. La Preparatoria Lloyd no ofrece cursos de colocación avanzada. Se les anima a los estudiantes a inscribirse en el colegio comunitario para cursos intensivos.

PREPARACIÓN PARA LA FUERZA LABORAL

La Preparatoria Lloyd proporciona sólo aquellos cursos requeridos para ganar un diploma de escuela secundaria. Los estudiantes interesados en inscribirse en cursos relacionados con el trabajo son alentados a inscribirse en el colegio de la comunidad o participar en programas de trabajo regional del condado. La Escuela Lloyd ofrece un programa después de la escuela para la capacitación laboral para ayudar a los estudiantes buscar oportunidades de empleo, solicitar posiciones y encontrar entornos de trabajo estables. Para obtener más información sobre la carrera programas técnicos, póngase en contacto con la oficina de la escuela o el estado de sitio web de carrera técnica www.cde.ca.gov/ci/ct/.

Educación en Carreras Técnicas (CTE) 2013-14	
Número Total de Estudiantes Participando en Programas CTE	0
Porcentaje de Estudiantes que Terminaron el Programa CTE y que Obtuvieron el Diploma de Escuela Preparatoria	0.0%
Porcentaje de Cursos CTE en Secuencia o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Pos-preparatoria	0

PERSONAL PROFESIONAL

PERSONAL DE SERVICIOS DE APOYO

El personal no-docente de servicios de apoyo es un equipo de expertos especializados el cual, a través de la estrecha colaboración, es instrumental en mejorar la asistencia escolar y el desempeño académico, mediante la identificación, remisión, y resolución de asuntos emocionales y/o de salud.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2013-14		
	No. de Empleados	ETC*
Consejero Académico	1	1.0
DIS Consejero	1	0.2
Enfermera Escolar	1	0.2
Psicólogo	1	0.2
Agente de Libertad Condicional	1	1.0
Oficial de Recursos Escolares	1	0.2
Guarda de Seguridad	4	4.0
Decano de Estudiantes	1	0.2
Projects Facilitator	1	1.0
Número Promedio de Estudiantes por Consejero Académico		186

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.

CARGOS DOCENTES

La Escuela Preparatoria Lloyd recluta y emplea a los maestros acreditados más calificados. Durante el año escolar 2013-14, la escuela empleó 14 maestros con credenciales completas. El Acta federal Ningún Niño se Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que todo maestro de materias básicas cumpla con ciertos requisitos para poderse considerar como "Conforme al NCLB". Las calificaciones mínimas abarcan: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial apropiada de enseñanza de California y una competencia demostrada en las materias académicas básicas.

Credenciales y Cargos Docentes

	Lloyde		
	12-13	13-14	14-15
Total de maestros	19	14	14
Maestros con Acreditación Completa	19	14	14
Maestros sin Acreditación Completa	0	0	0
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	0	0
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	1
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	1
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0
	DEPCVU		
	12-13	13-14	14-15
Total de maestros	244	303	329
Maestros con Acreditación Completa	237	296	317
Maestros sin Acreditación Completa	7	7	12
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	2	4	4
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	4	4	10
Total de Maestros Mal Asignados*	9	17	11
Plazas Docentes Vacantes	7	5	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc. * Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Mas información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la página web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

	Conformidad al NCLB Porcentaje de Clases en Materias Académicas	
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes al NCLB
	2013-14	
Lloyde	84%	16%
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	86%	14%
Esc. de Alta Pobreza	86%	14%
Esc. de Baja Pobreza	-	-

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39% o menos en los programas de comidas gratuitas o a precio reducido.

GASTOS DEL DISTRITO

COMPARACIÓN DE SALARIOS Y PRESUPUESTOS

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general información comparativa sobre salarios y presupuestos. Para el propósito de comparación, la Secretaría de educación del estado ha provisto datos de salario promedio de distritos escolares con un promedio semejante de asistencia diaria a través del estado.

GASTOS POR ESTUDIANTE

Para el año escolar 2012-13 el Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union gastó un promedio de \$9,191 de los fondos para educar a cada estudiante (basado en la auditoría de los balances financieros del año 2012-13). La tabla en este informe). La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela provenientes de fuentes no restringidas (básicos) y restringidas (suplementarios) con los de otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestro en el plantel con los salarios promedio de maestros a nivel distrital y estatal. Se puede encontrar información detallada acerca de gastos y salarios en el sitio web de CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla más abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos según el promedio de asistencia diaria (ADA), excluyendo los servicios de comida, la adquisición y construcción de instalaciones y otros gastos).

Información de Salario Promedio 2012-13

	DEPCVU	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	41,394	42,957
Maestro - Salario Intermedio	68,616	69,613
Maestro - Salario Máximo	87,221	89,407
Director - Salario Promedio		
Escuela Preparatoria	130,402	129,506
Superintendente - Salario	271,260	207,044
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	34	37
Salarios de Administradores	7	5

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

DATOS DEL SARC Y ACCESO A INTERNET

DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Preparatoria Loyde y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

LUGAR PÚBLICO DE ACCESO AL INTERNET

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Preparatoria Loyde y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Preparatoria Loyde es la biblioteca pública de Lawndale localizada en el 14615 Burin Avenue, Lawndale, CA 90260-1431.

Abierta al público:

Domingo y Lunes - Cerrado
Martes y Miércoles de 1:00 - 8:00pm
Jueves y Viernes de 11:00am - 6:00pm
Sábado de 10:00am - 5:00pm

Numero de Computadoras Disponibles: 12
Impresoras Disponibles: Si

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2012-13

Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Loyde	DEPCVU	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	6,945	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	324	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	6,622	4,595	144.1%	4,690	141.2%
Salario Promedio de Maestro	59,195	67,750	87.4%	72,276	81.9%

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Durante el año escolar 2012-13, el distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Departamento de Rehabilitación
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Cuenta de Protección de Educación
- Gobernador CTE Iniciativa: Asociación Academias de California
- Lotería: Materiales Instructivos
- Otros Programas de ARRA
- Otras Local/ Localmente Definido
- Programa de Academias Asociadas
- Educación Especial
- Lotería del Estado
- Título I, II, III
- Transportación - Educación Especial
- Programas Vocacionales